

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.У.11. Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам  
"Психология управления" и "Экономическая психология"

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Курс                                                                   | 4  |
| Семестр                                                                | 42 |
| Лекции (час)                                                           | 0  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 0  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 0  |
| Курсовая работа (час)                                                  | 36 |
| Всего часов                                                            | 36 |
| Зачет (семестр)                                                        |    |
| Экзамен (семестр)                                                      |    |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Курсовая работа выполняется с целью:  
систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний и умений, практического опыта;  
формирования общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации управленческой деятельности;  
формирования умений и навыков применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;  
развития у обучающихся навыков самостоятельной работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                       | Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп                                                    |
| ПК-5                       | Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни |

#### Структура компетенции

| Компетенция                                                                                                                                                                                              | Формируемые ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп                                                    | У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп<br>Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-5 Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни | У. Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни<br>Н. Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни                                   |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)", "Психология личности", "Социальная психология", "Психология управления"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 часов.

| Вид учебной работы                                               | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции                                                           | 0                |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 0                |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 36               |
| Всего часов                                                      | 36               |

**5. Содержание междисциплинарной курсовой работы**

**5.1. Разделы и виды работ**

| № п/п | Раздел и виды работ                                                                | Самост. раб. | Формы текущего контроля успеваемости                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Согласование темы, актуальности, цели, задач, гипотезы курсовой работы             | 2            | Подготовка введения                                                        |
| 2     | Подбор источников литературы по теме курсовой работы                               | 6            | Подготовка списка литературы по теме исследования                          |
| 3     | Определение выборки, подбор методов и методик исследования по теме курсовой работы | 2            | Подбор методов и методик исследования                                      |
| 4     | Определение содержания теоретической и эмпирической частей курсовой работы         | 2            | Определение содержания теоретической и эмпирической частей курсовой работы |
| 5     | Подбор методов обработки эмпирических данных, их интерпретация                     | 2            | Подбор средств обработки эмпирических данных, их интерпретация             |
| 6     | Оформление курсовой работы и ее защита                                             | 22           | Оформление курсовой работы                                                 |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                       | <b>36</b>    |                                                                            |

**5.2. Темы междисциплинарной курсовой работы**

1. \_ Проблема удовлетворенность трудом работников на предприятии.
10. \_ Ценностные ориентации руководителей предприятий с различными формами собственности (с различным стажем работы).
11. \_ Оценка управленческого потенциала молодых специалистов.
12. \_ Особенности адаптации сотрудников с различным образовательным уровнем (разных национальностей, разных профессий).
13. \_ Распределение командных ролей как фактор эффективности команды.
14. \_ Стратегии преодоления последствий хронического профессионального стресса руководителя.
15. \_ Эмоциональное выгорание сотрудников предприятия.
16. \_ Социальный интеллект руководителя и его развитие.
17. \_ Оценка лояльности и благонадежности сотрудников.
18. \_ Психологические особенности женщин-руководителей..

19. \_Зависимость эффективности управленческой деятельности от биографических характеристик, способностей и черт личности..
2. \_Особенности мотивационной сферы персонала предприятия.
20. \_Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности..
21. \_Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива..
22. \_Риск и неопределенность в структуре предпринимательского поведения..
23. \_Специализация и профили предпринимательского поведения..
24. \_Социально-психологический портрет предпринимателя..
25. \_Предпринимательские способности и факторы предпринимательского успеха..
26. \_Ценности предпринимательской культуры..
27. \_социально-психологические факторы потребления.
28. \_Торговая марка и психологическое содержание бренда..
29. \_Социокультурная матрица потребительского поведения..
3. \_Мотивация трудовой деятельности в различных сферах управления (в образовании, медицине, торговле, туризме).
30. \_Психология товарного фетишизма.
31. \_Психологические аспекты демонстративного потребления.
32. \_Экономико-психологические особенности потребительских предпочтений.
33. \_Психографические модели потребителей.
34. \_Атрибуты товара и каузальная атрибуция.
35. \_Статусные и социально-психологические механизмы регулирования экономического поведения..
36. \_Девиантные формы экономического поведения.
37. \_Субъективные факторы восприятия справедливости/несправедливости налоговой системы..
38. \_Исследование социально-психологических мотивов уплаты/неуплаты налогов..
39. \_Предприятие (фирма) как предмет экономико-психологического анализа..
4. \_Различия в карьерных ориентациях менеджеров (возрастные, профессиональные, гендерные, этнические).
40. \_Субъективное экономическое благополучие и удовлетворенность жизнью.
41. \_Субъективная адекватность дохода и субъективное благополучие.
42. \_Восприятие дохода и экономические притязания.
43. \_Психологические модели субъективного экономического благополучия: структура и компоненты.
44. \_Эмоциональные аспекты субъективного экономического благополучия.
45. \_Влияние трансформации современного общества на личность..
46. \_Психологические факторы и механизмы социализации личности в условиях изменяющегося мира..
47. \_Психологические механизмы экономической социализации личности..
48. \_Психологическая готовность к экономической деятельности: теоретическое и эмпирическое исследование..
49. \_Психологическая готовность к социальным изменениям как фактор экономической социализации..
5. \_Взаимосвязь социального интеллекта менеджера со стилем руководства.
50. \_Способность к экономической деятельности как фактор социализации личности..
51. \_Личность как субъект ролевого экономического поведения..
52. \_Экономическая направленность личности: теоретическое и эмпирическое исследование..
53. \_Экономическая направленность личности как ведущий фактор экономической социализации..
54. \_«Я-концепция» личности как фактор и механизм экономической социализации..

55. \_Субъективная экономическая рациональность в структуре экономического сознания..
56. \_Личностно – экономическое конструирование как механизм экономической социализации личности..
57. \_Экономическое действие как единица анализа экономического поведения..
58. \_Экономическая роль как единица анализа экономической деятельности..
59. \_Особенности отношения к деньгам у студентов разных специальностей..
6. \_Взаимосвязь социального интеллекта менеджера с уровнем благоприятности социально-психологического климата в коллективе..
60. \_Самооценка личности и ее связь с эмоциональной направленностью..
61. \_Отношение к собственности как детерминанта «Я-концепции» личности..
62. \_Гендерные особенности отношения к собственности в студенческом возрасте..
63. \_Психологическая совместимость в коллективе и эмоциональное выгорание сотрудников..
64. \_Особенности мотивации торговых агентов..
65. \_Взаимовлияние характеристик личности и отношения к собственности..
66. \_Экономическое сознание и его связь с экономической направленностью личности..
67. \_Отношение к собственности как фактор формирования самооценки..
68. \_Коммуникативные качества личности и их связь с отношением к собственности..
69. \_Личность как субъект экономических отношений..
7. \_Гендерные особенности конфликтного поведения работников..
70. \_Экономическая социализация как процесс приобщения к собственности..
71. \_Особенности экономической социализации студентов-психологов..
72. \_Самосознание личности и его компоненты..
73. \_Гендерные особенности отношения к деньгам..
74. \_Активизация инновационного потенциала личности..
8. \_Особенности конфликтного поведения сотрудников с различным уровнем коммуникативной компетентности (с различным опытом работы в организации; с различным уровнем субъективного контроля; уровнем интеллекта).
9. \_Диагностика факторов социально-психологического климата коллектива.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)     | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)                                                                                                                                                        | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. Согласование темы, актуальности, цели, задач, гипотезы курсовой работы | ПК-2                                        | У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп<br>Н. Владеет навыками использования | Подготовка введения                                                                                                                                                                                                                                | Качество введения. обоснование актуальности (20)                                                                                              |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| 2        | 2. Подбор источников литературы по теме курсовой работы                                 | ПК-2                                                 | У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп<br>Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Подготовка списка литературы по теме исследования                                                                                                                                                                                                                                      | Полнота списка литературных источников. соответствие теме исследования (15)                                                                                               |
| 3        | 3. Определение выборки, подбор методов и методик исследования по теме курсовой работы   | ПК-2                                                 | У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп<br>Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Подбор методов и методик исследования                                                                                                                                                                                                                                                  | Адекватность психодиагностического инструментария цели и задачам исследования (20)                                                                                        |
| 4        | 4. Определение содержания теоретической и эмпирической частей курсовой работы           | ПК-2                                                 | У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в                                                                                                                                                                                                                                | Определение содержания теоретической и эмпирической частей курсовой работы                                                                                                                                                                                                             | Глубина теоретического и эмпирического анализа (15)                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                      | личностном росте и<br>охрану здоровья<br>индивидов и групп<br>Н.Владеет навыками<br>использования<br>психологических<br>технологий,<br>ориентированных на<br>помощь сотрудникам<br>организации в<br>личностном росте и<br>охрану здоровья<br>индивидов и групп                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| 5        | 5. Подбор<br>методов<br>обработки<br>эмпирических<br>данных, их<br>интерпретация        | ПК-2                                                 | У.Уметь использовать<br>психологические<br>технологии,<br>ориентированные на<br>помощь сотрудникам<br>организации в<br>личностном росте и<br>охрану здоровья<br>индивидов и групп<br>Н.Владеет навыками<br>использования<br>психологических<br>технологий,<br>ориентированных на<br>помощь сотрудникам<br>организации в<br>личностном росте и<br>охрану здоровья<br>индивидов и групп | Подбор средств<br>обработки<br>эмпирических данных,<br>их интерпретация                                                                                                                                                                                                                | Качество<br>обработки<br>эмпирических<br>данных, глубина<br>интерпретация<br>(20)                                                                                         |
| 6        | 6. Оформление<br>курсовой работы<br>и ее защита                                         | ПК-5                                                 | У.Умеет оказывать<br>индивиду, группе,<br>организации<br>психологической<br>помощи в выборе и<br>реализации стратегий<br>экономического<br>самоопределения и<br>улучшения качества<br>жизни<br>Н.Владеет навыками<br>оказания помощи в<br>выборе и реализации<br>стратегий<br>экономического<br>самоопределения и<br>улучшения качества<br>жизни                                      | Оформление курсовой<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                          | Качество<br>оформления<br>курсовой работы.<br>Полнота ответов<br>на вопросы (10)                                                                                          |
|          |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>100</b>                                                                                                                                                                |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — 978-5-98996-000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html>
2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-394-02478-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html>
3. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 160 с. — 978-5-7042-2379-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>
4. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Островский Э. В. Психология управления. учеб. пособие для вузов. рек. Научно-метод. советом по эконом. образованию/ Э. В. Островский.- М.: Вузовский учебник, 2009.-248 с.
2. Захарова Л. Н. Людмила Николаевна Психология управления. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента. учебное пособие [для вузов]/ Л. Н. Захарова.- М.: Логос, 2012.-374 с.
3. Геранюшкина Г.П. Управление конфликтами и организация переговорного процесса.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.- 175 с.
4. Геранюшкина Г.П., Мунгалов В.Н. Психология управления.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 204 с.
5. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>
6. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 296 с. — 978-5-9270-0215-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15601.html>
7. Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 455 с. — 978-5-238-02136-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436.html>
8. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 190 с. — 5-9270-0069-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15515.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предоставляется право выбора темы работ в пределах тематики, определяемой на кафедре. Наряду с этим студент может выбрать и иную тему для написания работы, которая в этом случае должна быть согласована с преподавателем дисциплины. Выбор темы определяется, прежде всего, личными профессиональными и научными интересами, выработавшимися за время обучения, склонностями и увлечениями студента, а также наличием материала, литературы и формулируется с учетом ее актуальности, значимости и перспективности.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория